

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 г. ДУБОВКИ ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено

Приказом № 135 от «01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования «Грамотейка»
составлена на основе парциальных программ «От звука к букве» и «Математические
ступеньки» Е.В. Колесниковой.
группа: старший дошкольный возраст (5-7 лет)
срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Федорова Елена Николаевна
воспитатель

Дубовка 2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» составлена на основе программ Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», «От звука к букве» и имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т.е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания,

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает прежде всего формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира.

Настоящая программа составлена с учетом основных нормативных документов.

Данная программа рассчитана на два года обучения. Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию. При этом обеспечивается познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дети шестого года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных переменок и динамических пауз.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Цель и задачи программы:

Цель программы: Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
- Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать умение применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д)
- развивать мелкую моторику, глазомер;

Воспитывающие:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;

Основу программы составляют следующие разделы:

Раздел «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Раздел «От звука к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

В основу отбора содержания программы легли следующие положения:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

Актуальность программы

Настоящее время, когда обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе.

В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой разработан ряд методических вопросов создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, что обеспечивает адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.

Предлагаемая программа:

- позволяет значительно повысить интерес к обучению в школе
- позволяет легче пройти период адаптации в первые дни учёбы;

- предотвращая потерю интереса к выполняемой работе, учитель, учитывая психологические особенности младших школьников, оказывает им своевременную помощь, стимулирует интерес, обеспечивает успешное завершение работы;
- близкое общение учителя с детьми дошкольного возраста позволяет лучше узнать будущего ученика, его способности, и, исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью, а ученик при общении с учителем преодолевает страхи, которые испытывают ученики в первые дни учёбы;
- благодаря игровым моментам позволяет развить заинтересованность к учёбе, желание познавать новое.

Таким образом, актуальность программы «Грамотейка» заключается в индивидуальном подходе к ребёнку, в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие личности ребёнка, с опорой на психологические особенности возраста детей.

Новизна

Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Если во время организованной образовательной деятельности ребенок выполняет задание взрослого, то в игре он решает собственную задачу. Используемые игры-забавы, ролевые игры, игры-задачи не только опираются на интересы дошкольников, но и развивают их познавательную мотивацию. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных

Организация деятельности

Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализованную деятельность.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста 25 -30 мин.

Планируется распределение материала на 64 часа в год из расчёта 2 часа в неделю. 1 час «Обучение грамоте» и 1 час «Математика»

В группе 10- 15 детей.

Возраст детей: 5-7 лет.

График проведения занятий

	Старшая группа (I подгруппа)	Старшая группа (II подгруппа)
Понедельник	16.40 – 17.05	17.10 – 17.35
среда	16.40 – 17.05	17.10 – 17.35

	Подготовительная группа(первая подгруппа)	Подготовительная группа (Вторая подгруппа)
понедельник	16.40 – 17.10	17.15- 17.45
среда	16.40 – 17.10	17.15- 17.45

Возрастные особенности детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, фантазии, с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В процессе диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим

отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития.

Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам. Вместе с тем, несмотря на то, что возможности новой формы внимания – произвольной – к шести-семи годам уже достаточно велики, даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной, особенно не привлекательной, деятельности. В процессе же интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение.

Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Развитие произвольного запоминания непосредственно связано с их речевым развитием.

В непосредственной зависимости от развития речи ребенка находится и формирование его воображения. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование развитие навыков и умений, способствующих фундаментальному изучению детьми внешней среды. Большое значение для этого имеет овладение детьми этого возраста разными мыслительными процессами и операциями, что позволяет детям активно использовать такие средства познания мира, как наглядное моделирование и непосредственно связанные с ним схематизированные представления, комплексные представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и

явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения и формируются навыки рассуждения, что является основой словесно-логического мышления.

Программные задачи для детей по развитию речи, грамоты (первый год обучения)

- Знакомить с терминами «слово» и «звук».
- Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по –разному и похоже.
- Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- Формировать умения: - различать на слух твердые и мягкие согласные; - определять и изолированно произносить первый звук в слове; - называть слова с заданным звуком.
- Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии.
- Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

Программные задачи для детей по развитию речи, грамоты. Второй год обучения.

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить писать слова, предложения печатными буквами;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- Способствовать развитию фонематического восприятия;

- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Познакомить с терминологией «предложение»;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки

Программные задачи для детей по формированию математических представлений. (Первый год обучения)

1. Количество и счет:

- Закрепить представление о числах и цифрах до 10;
- Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- Продолжать учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 10; записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации
- Познакомить с математическими знаками +, -, =, >, <

2. Величина:

- Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения; делить предмет на 2, 4 и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- Развивать глазомер

3. Геометрические фигуры:

- Закрепить знания о геометрических фигурах; умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
- Познакомить с геометрической фигурой – трапецией; тетрадь в клетку;
- Учить преобразовывать фигуры; рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры

4. Ориентировка в пространстве:

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ориентироваться в тетради в клетку

5. Ориентировка во времени:

- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;
- Учить называть последовательно дня недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- Знакомить с названиями месяцев

6. Логические задачи:

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

Программные задачи для детей по формированию математических представлений (Второй обучения)

1. Количество и счет:

Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Познакомить с числами второго десятка и их записью.

Продолжать учить считать по образцу и названному числу в пределах 10.

Учить определять место того или иного числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу.

Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.

Упражнять в воспроизведении количества движений по названному числу.

Продолжать учить сравнивать группы разнородных предметов.

Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 20, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который?

Продолжать учить отгадывать математические загадки.

Продолжать учить правильно пользоваться и писать математические знаки +, -, =, <, >. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10).

Продолжать учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.

Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком.

Продолжать учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.

Закреплять умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.

Продолжать учить решать логические задачи.

Продолжать знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

2.Геометрические фигуры:

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.

Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию).

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

3.Величина:

Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий) (10).

Способствовать развитию глазомера.

Продолжать учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

4.Ориентировка во времени:

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время с точностью до получаса.

5.Ориентировка в пространстве:

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе,

другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.).
Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

6. Логические задачи:

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Содержание программы

Тематический план по развитию речи и грамоты первый год обучения.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Звук и буква А. Графическое изображение звука «А». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «А», написать букву «А», нарисовать матрешек, раскрасить анютины глазки.	1
2	Звук и буква «Б». Графическое изображение звука «Б». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Б», написать букву «Б» до конца строки, нарисовать и раскрасить бусы, «Найди различия между картинками»	1
3	Звук и буква «В». Графическое изображение звука «В». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «В», написать букву «В» до конца строки, нарисовать и раскрасить вишенки, «Раскрась картинку».	1
4	Звук и буква «Г». Графическое изображение звука «Г». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Г», написать букву «Г» до конца строки, нарисовать и раскрасить грибы, «Дорисуй картинку».	1
5	Звук и буква «Д». Графическое изображение звука «Д». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Д», написать букву «Д» до конца строки, нарисовать и раскрасить домики, «Раскрась листочки только дуба»	1
6	Звук и буква «Е». Графическое изображение звука «Е». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Е», написать букву «Е» до конца строки, нарисовать и раскрасить рыбок, «Дорисуй ведро Щуки»	1
7	Звук и буква «Ё». Графическое изображение звука «Ё». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Ё»,	1

	написать букву «Ё» до конца строки, нарисуй ёлочки, «Найди различия»	
8	Звук и буква «Ж». Графическое изображение звука «Ж». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Ж», написать букву «Ж» до конца строки, нарисуй снежинки, «Закрась жуков с буквой «Ж».	1
9	Звук и буква «З». Графическое изображение звука «З». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «З», написать букву «З» до конца строки, нарисовать и закрасить зайчиков, « Найди различия»	1
10	Звук и буква «И». Графическое изображение звука «И». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «И», написать букву «И» до конца строки, «Раскрась дорожку»	1
11	Звук и буква «К». Графическое изображение звука «К». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «К», написать букву «К» до конца строки, нарисовать и раскрасить кошек, «Раскрась овощи с буквой «К».	1
12	Звук и буква «Л». Графическое изображение звука «Л». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Л», написать букву «Л» до конца строки, нарисовать и раскрасить листочки. «Дорисуй картинку»	1
13	Звук и буква «М». Графическое изображение звука «М». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «М», написать букву «М» до конца строки, нарисовать и раскрасить мишек, «Найди различия»	1
14	Звук и буква «Н». Графическое изображение звука «Н». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Н», написать букву «Н» до конца строки, «Найди несоответствия»	1
15	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «О», написать букву «О» до конца строки, «Раскрась дорожку»	1
16	Звук и буква «П». Графическое изображение звука «П». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «П», написать букву «П» до конца строки, нарисовать предмет, который больше нравится, «Дорисуй и раскрась Петрушку»	1
17	Звук и буква «Р». Графическое изображение звука «Р». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Р», написать букву «Р» до конца строки, нарисовать и раскрасить ромашки, «Раскрась по образцу»	1

18	Звук и буква «С». Графическое изображение звука «С». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «С», написать букву «С» до конца строки, нарисовать и раскрасить снеговика, «Нади различия»	1
19	Звук и буква «Т». Графическое изображение звука «Т». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Т», написать букву «Т» до конца строки, нарисовать и раскрасить телевизор, «Закрась дорожку»	1
20	Звук и буква «У». Графическое изображение звука «У». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «У», написать букву «У» до конца строки, нарисовать и раскрасить утят, «Раскрась улиток с буквой «У»».	1
21	Звук и буква «Ф». Графическое изображение звука «Ф». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Ф», написать букву «Ф» до конца строки, нарисовать и раскрасить флажки, «Раскрасить фартук по образцу».	1
22	Звук и буква «Х». Графическое изображение звука «Х». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Х», написать букву «Х» до конца строки, нарисовать и раскрасить хлопущки, «Раскрась по образцу».	1
23	Звук и буква «Ц». Графическое изображение звука «Ц». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Ц», написать букву «Ц» до конца строки, нарисовать и раскрасить цыплят, «Закрась дорожку»	1
24	Звук и буква «Ч». Графическое изображение звука «Ч». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Ч», написать букву «Ч» до конца строки, нарисовать и раскрасить чайники, «Найди различия»	1
25	Звук и буква «Ш». Графическое изображение звука «Ш». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Ш», написать букву «Ш» до конца строки, нарисовать и раскрасить шарики, «Раскрась по образцу»	1
26	Звук и буква «Щ». Графическое изображение звука «Щ». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Щ», написать букву «Щ» до конца строки, нарисовать и раскрасить щенят, «Закрась дорожку»	1
27	Звук и буква «Э». Графическое изображение звука «Э». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Э», написать букву «Э» до конца строки, нарисовать и раскрасить	1

	божьих коровок, «Раскрась эскимо с буквой «Э»».	
28	Звук и буква «Ю». Графическое изображение звука «Б». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Б», написать букву «Б» до конца строки, нарисовать и раскрасить юлу, «Найди различия»	1
29	Звук и буква «Я». Графическое изображение звука «Я». Обведи по точкам. Дорисовать палочки, чтобы получилась буква «Я», написать букву «Я» до конца строки, нарисовать и раскрасить яблоки, Раскрась ягоды с буквой «Я».	1
30	Знакомство с алфавитом.	1
31	Закрепление пройденного материала. Игра «Подскажи словечко», «Разгадываем ребусы»	1
32	Закрепление пройденного материала. «Отгадываем загадки», «Какой звук потерялся»	1

Тематический план по развитию речи и грамоты второй год обучения.

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Звук и буква «А». Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове	1
2.	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово»	1
3.	Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно»	1
4.	Звук и буквы «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись»	1
5.	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше»	1

6.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы»	1
7.	Звук и буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л»	1
8.	Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые головоломки» Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением	1
9.	Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно, «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет»	1
10.	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги»	1
11.	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква»	1
12.	Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись	1
13.	Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись	1
14.	Буквы «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись	1
15.	Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко»	1
16.	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово»	1
17.	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения	1
18.	Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема».	1

	Составление предложения и его графическая запись		
19.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д-Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся»	1	
20.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонематический разбор слов	1	
21.	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонематический разбор слова	1	
22.	Звуки «Х-ХЬ», буквы «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение»	1	
23.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П», написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений	1	
24.	Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов	1	
25.	Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонематический разбор слов	1	
26.	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались»	1	
27.	Звук и буква «Й», написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема»	1	
28.	Буква «Ь», написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонематический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «допиши слово»	1	
29.	Буквы «Ъ», написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву»	1	
30.	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки»	1	
31.	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко»		1

32.	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	1
-----	--	---

Тематический план ФЭМП первый год обучения.

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кл-во часов</i>
1.	Число и цифра 1; большой, поменьше, маленький	1
2.	Число и цифра 2, знаки +, =; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; ориентировка на листе бумаги	1
3.	Числа и цифра 1, 2, 3. соотнесение количества предметов с цифрой; квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку	1
4.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку; круг	1
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших	1
6.	Число и цифра 6. Знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших; длинный, короче, еще короче, самый короткий	1
7.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов; квадрат, треугольник	1
8.	Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки	1
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -; Дорисовывание геометрических фигур	1
10.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >; слева, справа, впереди, сзади	1
11.	Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет; часть и целое; выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части	1
12.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7 из двух меньших; дни недели	1
13.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших; деление	1

	предмета на 4 части	
14.	Решение примеров на сложение и вычитание; овал; положение предмета по отношению к себе и другому лицу	1
15.	Знаки $<$, $>$. Порядковый счет; прямоугольник, треугольник, квадрат, круг	1
16.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел; часть и целое; квадрат	1
17.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел; часть и целое; квадрат	1
18.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел; часть и целое; квадрат	1
19.	Число 10; выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку; различия в двух похожих рисунках	1
20.	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших; круг, трапеция, треугольник, квадрат	1
21.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$, $-$; работа в тетради в клетку	1
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет; работа со счетными палочками	1
23.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших; работа в тетради в клетку; круг, прямоугольник	1
24.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$; дни недели; круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	1
25.	Решение задач на сложение и вычитание; четырехугольники, шестиугольник	1
26.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку; большой, поменьше, самый маленький; треугольник; части суток	1
27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет; дни недели, времена года	1
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших; круг, овал, треугольник; ориентировка на листе бумаги	1

29.	Решение задач; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1
30.	Порядковый счет, решение математической загадки; рисование предмета из заданных фигур; работа в тетради в клетку	1
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших; треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек	1
32.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах с 1 до 10	1

Тематический план ФЭМП второй год обучения

№	Название темы	Кол-во часов
1	Числа и цифры от 1 до 10. Отгадывание математических загадок, запись её решения. Игровые упражнения: «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Раскрась правильно».	1
2	Знаки =, ≠, +, -. Сравнение величины предметов. Слуховой диктант. Упражнения «Напиши правильно знаки», «Помоги Незнайке».	1
3	Количественный и порядковый счет. Игровые упражнения «Смотри и слушай», «Сосчитай , напиши», «Найди предмет», «Части суток».	1

4	<p>Состав числа 6.</p> <p>Решение логической задачи. Игровое упражнение «Напиши знаки», «Кто что считал?», Работа со счетными палочками.</p>	1
5	<p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Отгадывание математической загадки, знакомство с часами, их разнообразием.</p>	1
6	<p>Пространственные отношения. Количественный и порядковый счет.</p> <p>Решение логической задачи. Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Помоги зайчику», «Слушай и рисуй».</p>	1
7	<p>Состав числа из двух меньших.</p> <p>Рисовать овалы в тетради, Игровые упражнения: «Посчитай и раскрась», «Дорисуй яблоки».</p>	1
8	<p>Измерение длины</p> <p>Решение арифмет. задач, запись решения с помощью цифр и знаков. Игровые упражнения: «Измерь длину предмета», «Кто в каком домике живёт?»</p>	1
9	<p>Числа 10, 11</p> <p>Решение логической задачи, составление числа 11 с помощью палочек, игровые упражнения: «Соедини правильно», «Дорисуй елочку»</p>	1
10	<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Игровые упражнения: «Посчитай и напиши», «Дорисуй смородинки»</p>	1
11	<p>Число 12</p> <p>Письмо числа 12, логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры», игровое упражнение «Преврати круги в предметы»</p>	1
12	<p>Неравенства и равенства.</p>	1

	Решение арифметической задачи, измерение и рисование отрезков, заданной длины, игровое упр. «Дорисуй шарики»	
13	Число 13, решение примеров. Игровые задания: «Сколько карандашей у мышки», «Соедини правильно», «Рисуем собачку».	1
14	Соответствие между цифрой и количеством предметов. Знакомство с элементами треугольника(вершина, стороны, углы), игровое упр: «Помоги Незнайке», «Слушай, смотри, делай»	1
15	Число 14 Решение арифметической задачи, игровые упражнения: «Найди отличия», логическая задача.	1
16	Счет по образцу и названному числу. Составление задачи, игра «Помоги мальчикам», Игровое упражнение «Дорисуй прямоугольник».	1
17	Число 15. Игровые упражнения: «Слушай, считай, записывай», «Допиши и соедини правильно»	1
18	Числа от 1 до 15, решение примеров. Решение примеров, логическая задача «Смотри и закрашивай», «Дорисуй овалы»	1
19	Число 16 Игровое упражнение: «Измерь и сравни», «Нарисуй правильно время на часах», решение логической задачи.	1
20	Математическая загадка. Знаки «+», «-» . Игровое упражнение: «Помоги Незнайке написать знаки», «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники».	1
21	Число 17, решение примеров. Решение логической задачи, игровые упражнения: «Какие примеры решал снеговик», «Нарисуй недостающий кораблик!»	1

22	Закрепление числа 17. Игровое упражнение «Слушай и рисуй», «Будь внимательным», «Рисуем собачку»	1
23	Число 18, состав числа из двух меньших. Игровые упражнения: «Помоги животным», «Нарисуй правильно», решение логической задачи, «Посчитай и напиши» 1	1
24	Число 18, решение примеров. Решение примеров, игровое упражнение: «Когда это бывает?», «Дорисуй картинку».	1
25	Число 19. Сравнение предметов (большой, поменьше, короткий, покороче), игровое упражнение «Дорисуй шарикам ниточки», решение логической задачи.	1
26	Число 19, измерение линейкой. Игровое упражнение: «Дорисуй квадраты», «Куда зайчик придёт скорее?», «Рисуем лошадку».	1
27	Число 20. Решение примеров, составление и решение задачи, логическая задача «Закрась правильно», «Дорисуй недостающую фигуру».	1
28	Решение арифметической задачи. Задача «Сколько цветов на листе?», игровое упражнение «Где чей домик?», «Закрась правильно», слуховой диктант.	1
29	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой. «Помоги собачкам правильно написать знаки», «Соедини правильно», «Обведи нужную цифру».	1
30	Решение примеров в пределах второго десятка. Упражнения: « Сосчитай и дорисуй», «Кто какой пример решал?», «Рисуем бабочку»	1
31	Закрепление пройденного материала.	

	«Сосчитай и нарисуй», «Закрась предмет», «Дорисуй колечки», отгадывание загадок, задачи шутки.	1
32	Закрепление пройденного материала.	1

Планируемые результаты

Предполагаемые умения и навыки детей по развитию речи, грамоты (первый год обучения)

- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно в словах;
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- Делить слова на слоги;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Определять и называть первый звук в слове;
- Рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Предполагаемые умения и навыки детей по развитию речи, грамоты (второй год обучения)

- Знает буквы русского алфавита;
- Пишет буквы русского алфавита в клетке;
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользуется графическими обозначениями звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый);
- Умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- Соотносит звук к букве;
- Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- Проводит звуковой анализ слова;
- Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

Предполагаемые умения и навыки детей по ФЭМП (Первый год обучения)

- Считают по образцу и названному числу в пределах десяти;
- Понимают независимость числа от пространственного расположения предметов;
- Пишут цифры от 1 до 10;
- Пользуются математическими знаками +, -, =, <, >;
- Записывают решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;

- Соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;
- Различают количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- Составляют числа от 3 до 10 из двух меньших;
- Знают геометрическую фигуру – трапецию;
- Рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- Выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- Располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- Делят предмет на 2-4 и более частей, понимают, что часть меньше целого, а целое больше части;
- Называют последовательно дня недели, месяцы;
- Ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- Определяют положение предметов по отношению к другому лицу;
- Решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимают задание и выполняют его самостоятельно;
- Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- Самостоятельно формулируют учебные задачи

Предполагаемые умения и навыки детей по ФЭМП (второй год обучения)

- Знать числа второго десятка и записывать их;
- Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- Решать арифметические задачи и записывать решение;
- Сравнить группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- Рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- Изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- Определять время с точностью до получаса;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Определять положение предмета по отношению к другому;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- Самостоятельно формулировать учебные задачи.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Октябрь, май			
Продолжительность занятия	Возрастная группа	Длительность	Количество в неделю	Количество в год
	Старшая группа	25 минут	2	64
	Подготовительная группа	30 минут	2	64

Условия реализации программы

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур.	конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, эксперимент

4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактическая игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Математический квадрат», пазлы.	Математический конкурс.

Перечень оборудования:

- Учебные пособия;
- Предметные картинки;
- Раздаточный и счетный материал;
- Набор цифр;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Модель часов, весы;
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы;
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки;
- Строительный конструктор;
- ТСО;
- Кубики с сюжетными картинками;
- Наборное полотно;
- Схемы слов, таблицы слогов;
- Набор букв, алфавит.

Формы аттестации

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- наблюдения.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитие воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Список литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» - М., «Сфера», 2008
2. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие – М., «Сфера», 2008
3. Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь – М., «Сфера», 2008
4. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие – М., «Сфера», 2008
5. Е.В.Колесникова «Я считаю до двадцати». Рабочая тетрадь – М., «Сфера», 2008
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М., «Ювента», 2007 г.
7. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно- методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.
8. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М., «Ювента», 2007 г.
9. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет – М., «Ювента», 2007 г.